

Анализ воспитательной работы МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ» за 2019 – 2020 учебный год

Целью воспитательной работы школы в 2019 - 2020 учебном году является : создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия Лицея, выявление и работа с одаренными детьми.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Практические задачи:

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;

- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
- Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности;

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволит создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволит создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,
- уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к
- сознательному выбору профессии.

- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Решение вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы, плану управления образования, а так же согласно приказам управления образования и положениям по республиканским, муниципальным воспитательным мероприятиям.

Требованиями ФГОС НОО личностные результаты определены как результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. На уровне основного общего образования как результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

На сегодняшний день в Лицее создана и эффективно функционирует воспитательная система по направлениям духовно- нравственное развитие, патриотическое воспитание, сохранение и укрепление здоровья, профилактика правонарушений.

По данным направлениям проведены традиционные мероприятия, мероприятия, приуроченные к знаменательным датам и событиям, охват которых составил 100% учащихся.

Военно-патриотическое направление

- уроки мужества, классные часы, беседы,
- посещение музеев, митингов
- участие в смотре строя и песни «Статен в строю – силён в бою»
- участие в конкурсах литературных постановок на военную тематику (одна из них совместно с «Форпостом»)

- встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана
- участие в Параде, посвящённого 75 годовщине Победы в ВОВ
- участие в акции «Бессмертный полк»
- участие в военно-полевых сборах
- участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах

В новом формате проведены встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и боевых действий в горячих точках.

Выводы: работа по данному направлению велась активно, в проведение внеклассных и классных мероприятий вовлекалось большинство обучающихся школы.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении.

Духовно- нравственное направление

- проведение Осенней и Весенней недели добра
- проведение концертной программы, посвящённой Дню пожилого человека
- проведение мероприятий, посвящённых Дню матери
- проведение мероприятий, посвящённых декаде инвалидов
- проведение мероприятий, посвящённых Новому году и Рождеству
- проведение мероприятий, посвящённых Дню защитников Отечества
- проведение мероприятий, посвящённых 8 марта
- проведение мероприятий, посвящённых Международному Дню танцев
- проведение мероприятий, посвящённых году Театра

Выводы: Благодаря проведенным мероприятиям у обучающихся имеются представления о морали, духовных ценностях, вырабатывается активная жизненная позиция на традиции, сложившиеся в социуме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении, активизировать помощь пожилым людям города.

художественно-эстетическое направление проявляется через систему работы кружков, систему фестивалей, конкурсов, способствующих развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества, края, малой Родине, мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге, развивающее творческие способности, эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном.

Выводы: По сравнению с прошлым годом необходимо активизировать воспитательную работу по данному направлению.

Рекомендации: В связи с этим необходимо проводить больше мероприятий, привлекать обучающихся в работу кружков данной направленности, принимать участия в конкурсах, организовывать творческие выставки.

- Познавательное направление осуществлялось через работу дополнительных образований, работу с одаренными детьми, работу НОУ, участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, участие в интеллектуальном марафоне, расширяющее кругозор, любознательность школьника, формирующее потребность в образовании и интеллектуальном развитии, представление о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства, отношение к образованию как общечеловеческой ценности, посещение музеев, выставок.

Выводы: Обучающиеся активно участвуют в различных интеллектуальных конкурсах и имеют хорошие результаты.

Здоровьесберегающее

- Профилактические беседы, классные часы
- работа по проекту «SMS-дети»
- Профилактические осмотры
- Участие в спортивных мероприятиях
- Здоровое питание

Здоровьесбережение учащихся одно из основных направлений воспитательной работы школы. Планы классных руководителей направлены на реализацию мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Классными руководителями разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя:

- использование здоровьесберегающих технологий в урочной деятельности, в том числе дозировка учебной нагрузки и объемов домашнего задания;
- организацию внеклассных мероприятий по пропаганде ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ;
- организацию сетевого взаимодействия с субъектами профилактики в рамках межведомственного взаимодействия;
- обеспечение эффективного взаимодействия с родителями учащихся.

В целях создания условий для предупреждения употребления ПАВ в школе реализуется проект «SaMoСтойательные дети»

В этом учебном году в рамках проекта проведены:

- акция социальной антитабачной, антиалкогольной и антинаркотической рекламы;
- всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью!»;
- антинаркотическая акция «Будь готов! Скажи, нет!»;
- акция «Россия без табака»;

- «Здоровая мама, здоровый ребенок»;
- «Здоровая пробежка».

Выводы: Внеклассная спортивно-массовая работа в школе не может стать полноценной, если не будет сопровождаться системой школьных спортивных соревнований. Их любят учащиеся. Спартакиады, веселые старты и т.д. стимулируют учащихся к систематическим, регулярным занятиям спортом. Они являются эффективной формой пропаганды физической культуры и спорта среди учащихся. Этой работе в школе надо уделять еще большее внимание. Её необходимо проводить регулярно.

Работа с родителями

- Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников
- Совместное посещение театров и музеев
- Родительские собрания
- Родительские лектории с привлечением специалистов интересующих областей
- Открытые дни для родителей с посещением уроков и внеклассных мероприятий

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом

Выводы: хотя и более тесным стало сотрудничество образовательного учреждения и родительской общественности, но явка родителей на родительские собрания оставляет желать лучшего, но сегодня ее можно признать вполне удовлетворительной. Классных руководителей обязать обеспечить явку родителей на родительские собрания.

- Рекомендации: Привлекать родителей в учебно-воспитательный процесс через КТД, классные мероприятия. Классных руководителей обязать обеспечить явку родителей на родительские собрания.

–

Вместе с тем, необходимо определить ряд проблем.

- Отдельные направления не достигают необходимого уровня эффективности ввиду недостаточности часов, выделенных на внеурочную деятельность, дополнительное образование, подготовленных кадров.
- Недостаточное использование внешних ресурсов в системе воспитательной работы.

Поэтому необходимо:

- использовать в воспитательной работе не только классных руководителей, но и специально подготовленных учителей и учащихся;
- произвести инвентаризацию используемых во внеклассной работе программ;
- обеспечить использование активных форм проведения занятий с детьми, проектной технологии и исследовательского метода в работе с учащимися;
- повысить уровень самостоятельности учащихся в их деятельности и уровень использования деятельностного подхода в воспитательной работе;
- максимально привлечь необходимые внешние ресурсы для работы с учащимися и их родителями.

Проблема семейного воспитания в настоящее время становится одной из важных проблем.

Остро встает проблема межличностных отношений в семьях между детьми и их родителями, связанная с отсутствием понимания важности воспитания, психолого - педагогических знаний.

Для решения этой проблемы в школе проведена следующая работа.

-индивидуальные беседы с классными руководителями, администрацией школы,

- педагога-психолога
- в школе проводятся занятия по направлению «Семьеведение»
- проводятся дни открытых дверей для родителей
- мастер классы по рукоделию и творчеству
- фотовыставки

Поэтому необходимо внедрить систему мер по работе с родителями, направленную на формирование родителей, обладающих необходимым уровнем знаний в области воспитания успешно социализированных детей.

Данная система должна основываться на субъект - субъектных отношениях педагогов и родителей как партнеров образовательных интересов.

В связи с этим для реализации темы воспитательной работы необходимо решить следующие задачи:

1. Внедрение новых форм работы с учащимися в условиях формирования социальной среды их развития.

2. Создать образовательную среду для родителей учащихся, соответствующую современным требованиям.

Развитие творческих способностей учащихся школы осуществляется через систему дополнительного образования детей. Дополнительное образование в 2019-2020 учебном году представлено объединениями:

изостудия «Оформитель», Данс-студия «Улыбка+», «Юный журналист», «Чудеса химии», игра на гитаре «Золотые струны», хор «Серебряные голоса Зеленодольска», секция «Волейбол», секция «Баскетбол», «Музейное дело», «Применение математики в жизни», «Физика вокруг нас», «Sprechen Sie Deutsch?», «Занимательный английский», «Деловой английский», «Занимательная математика», «Моя экологическая грамотность».

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся в первой и второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

В соответствии с образовательными запросами учащихся школы и их родителей в целом сложилась система дополнительного образования, способная удовлетворить пожелания учащихся школы о внеурочном образовании.

Вывод: необходимо больше информировать родителей и обучающихся о реализуемых программах дополнительного образования в школе. Также необходимо тщательно продумать формы и методы для большей заинтересованности и вовлечения детей в объединения.

Характеристика системы воспитания в лицее.

1. В сфере гражданско-патриотического воспитания:

организация межпоколенческого взаимодействия: (Традиционные мероприятия: классные часы, торжественные линейки, экскурсии, военно-спортивные игры «Зарница», военно-спортивные эстафеты, конкурсы, викторины, ролевые игры, мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины, празднование памятных дат, проведение выставок, просмотров видеофильмов, проведение конкурсов военно-патриотической песни, посещение воинской части, обращение к государственной символике, сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников ВОВ, локальных войн, знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ, социальные акции, конкурс «Смотр строя и песни», конкурсы военно-патриотической песни участие в акции «Звезда победы», «Вахта Памяти», выпуск стенгазеты к празднику 9 мая, чествование ветеранов и тружеников тыла Великой Отечественной войны,

участие в военно-полевых сборах, встречи с военнослужащими и ветеранами, уроки Мужества, сборы, беседы, классные часы, семинары).

2. *В сфере нравственного и духовного воспитания:*

Формирование культуры толерантности через беседы, классные часы по воспитанию толерантности, уважению к культурным и национальным ценностям других народов, уроки милосердия и добра. Помощь приюту бездомных животных «Кот и пес». Проведение мероприятий о Дню Победы. Организуются посещения ветеранов и пенсионеров на дому, оказывается им необходимая помощь. Организация игр и бесед старшими учащимися для младших школьников и детей детских садов, изготовление кормушек для птиц и клеток для животных на уроках технологии. Посещение выставок, музеев, театров. Проведение специальных программ ко дню матери и дню семьи, которые сопровождаются концертами с участием учащихся, выставками их творческих работ, поздравлениями и подарками. Проведение выездных экскурсий по местам боевой славы, культурной значимости, природных достопримечательностей родного края, музеев, галерей, различных выставок. Проведение открытых уроков истории, с приглашением знаменитых граждан, деятелей культуры и искусства, участников боевых действий.

3. *В сфере воспитания положительного отношения к труду и творчеству:*

Участие в субботниках, трудовых десантах. Организация традиционной акции «Бумажный бум» по сбору макулатуры, а также подготовка и проведение традиционных праздников и мероприятий ко Дню учителя, Дню матери, ко Дню защитников Отечества и др. Проведение классных часов «Профессия моих родителей». Проведение акции «День добрых дел», часов общения «Все профессии важны, все профессии нужны», бесед «Что такое труд?». клуба интересных встреч «Есть такая профессия – Родину защищать!»

Организация дополнительного образования детей в кружках и секциях.

4. *В сфере здоровьесберегающего воспитания:*

Пропаганда ЗОЖ, встреча со специалистами из области медицины, профилактика различных форм асоциального поведения совместно с социальным педагогом лица, участие в создании проектов «Здоровое питание». Организация и проведение лекций и бесед для учащихся «Здоровье нации и вредные привычки», «Курение и его опасность для организма», «Алкоголь, его опасность для организма», «Основные виды психоактивных веществ». Проведение анкетирования и дискуссий.

Проведение нетрадиционных мероприятий:

– оформление стенда «Профилактика вредных привычек»;

– проведение акции «Наркотикам – нет!» с выпуском плакатов, рисунков, стенгазет, санбюллетеней; – проведение акции «Мы за Россию без сигарет!» с выпуском плакатов, рисунков, стенгазет, санбюллетеней; акция «Меняем конфеты на сигареты»

– проведение круглых столов, конференций, защиты рефератов, ролевых игр, театрализованных представлений, диспутов.

В сфере правового воспитания и культуры безопасности

Работа органов ученического самоуправления, обеспечение психологом Лицея психологической безопасности обучающихся, встречи с представителями силовых структур, проведение линеек безопасности. Обновление уголка правовых знаний «Знай и соблюдай!». Организация деятельности Совета профилактики безнадзорности и правонарушений «Порядок». Организация проведения декады правовых знаний: торжественная линейка, посвящена Дню Конституции; информационные часы, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией; оформление уголка «Что такое коррупция»; игра-путешествие «Права детей» (1-4 классы); игра «Страна знатоков» (5 - 6 классы); правовая игра «Мой взгляд» (7-8 классы); круглый стол «От безответственности до преступления один шаг». Организация проведения классных часов правовой направленности. Работа отряда правоохранительной направленности «Юные инспекторы дорожного движения». Организация регулярных тематических информационных бесед на основе календаря правовых дат и событий, бесед об ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в т.ч. с привлечением несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета. Распространение буклетов по правовому воспитанию.

В сфере формирования коммуникативной культуры.

Создание условий для развития школьных средств массовой информации посредством работы школьного медиа-центра. Проведение диспутов «Нужны ли нам СМИ ?» «Компьютер- друг или враг?», бесед « Мой друг – интернет» « Мои друзья в сети Интернет» «Общение в социальных сетях», показ презентаций « История создания социальных ЗД сетей», Изготовление буклетов « Безопасный интернет», конкурсы компьютерных проектов, объединение дополнительного образования «Юный журналист», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, Тематические классные часы «Культура общения», «Этикет» и т.п., круглые столы.

Межведомственное взаимодействие школы по воспитательной работе

В лицее работает 16 кружков и студий дополнительного образования:

Изостудия «Оформитель»

Данс-студия «Улыбка+»

«Юный журналист»
«Чудеса химии»

Игра на гитаре «Золотые струны»

Хор «Серебряные голоса Зеленодольска»

Секция «Волейбол»
Секция «Баскетбол»
«Музейное дело»
«Занимательная математика»
«Физика вокруг нас»
«Sprechen Sie Deutsch?»

«Применение математики в жизни»
«Занимательный английский»
«Деловой английский»
«Моя экологическая грамотность»

Эффективно решать задачи разностороннего творческого развития личности помогают центры дополнительного образования, с которыми Лицей находится в тесном сотрудничестве.

№	Социальные партнеры	Вид деятельности
1	МБУДО «Центр творчества ЗМР РТ»	Образовательная деятельность
2	МБУДО «ДЮСШ №1, № 4, 5 ЗМР РТ»	Спортивные занятия
3	МБУДО «ДЮСШ №1 ЗМР РТ»	Спортивные занятия
4	МАУДО «ДЮСШ «Ледокол»»	Спортивные занятия
5	МБУДО «Зеленодольская детская художественная школа»	Художественно-эстетические занятия
6	МБУДО «Детская школа искусств г.Зеленодольска РТ»	Художественно-эстетические занятия
7	ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»	Образовательная деятельность
8	ГАОУ СПО РТ «Зеленодольское медицинское училище»	Образовательная деятельность
9	ЗИМИИТ (ФГБОУ ВПО КНИТУ им. А.Н.Туполева - КАИ)	Образовательная деятельность
10	ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова»	Образовательная деятельность
11	ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	Образовательная деятельность
12	ФГБОУ ВПО КНИТУ - КХТИ им. Кирова	Образовательная деятельность
13	ФГБОУ ВПО «Казанский государственный	Образовательная

	энергетический университет»	деятельность
14	ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма»	Образовательная деятельность
15	Астрономическая обсерватория им. В.П. Энгельгардта – К(П)ФУ	Образовательная деятельность

Школьное самоуправление

Структура **школьного самоуправления** - Детское общественное объединение учащихся МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ» представлено объединением «ЛИЦЕИСТ XXI века» (2-11-е классы) и отрядом «РДШ» (8-е классы). Общим собранием членов детского общественного объединения является «Лицейская Дума». Школьное самоуправление состоит из Советов учащихся: Младший Совет Лицейской Думы (5-7-е классы) и Старший Совет Лицейской Думы (8-11-е классы).

Целями деятельности Лицейской Думы являются:

Усиление роли школьников в решении вопросов школьной жизни, воспитание школьников в духе демократической культуры, социальной ответственности и гражданской активности, обучение учащихся управленческим навыкам, предоставление возможности влиять на процесс управления и организации учебной и воспитательной деятельности Лицея, воспитание ответственности, развитие толерантности.

Количественный состав Младшего и Старшего Советов составляет по 21 человеку. Советы возглавляются председателем, которого избирают на общем голосовании на заседании Совета.

В соответствии с основными направлениями учебно-воспитательной деятельности Старший Совет учащихся образует комитеты и их руководителей:

- личностное развитие: научное общество лицеистов «Мысль», комитет ТВИП (Твори, выдумывай и пробуй).
- гражданская активность: SMS – дети.
- военно-патриотическое: отряд «Порядок», отряд «Юнармия».
- информационно - медийное: пресс-центр «Мудрый соенок», школьная медиастудия.

Всю работу школьного самоуправления координирует заместитель директора по воспитательной работе и педагог-организатор.

Широкое привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе.

Взаимодействие Лицея и семьи учащегося осуществляется в различных направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей: педагогический всеобуч, лекторий для родителей;

- частичное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс - деятельность родительского комитета;
- партнерское взаимодействие, построенное на основе сотрудничества:
 - заинтересованность родителей в совместной жизнедеятельности с ребенком, перенесение сотрудничества по учебной работе в сферу семейных отношений;
 - заинтересованность родителей внеурочной работой с учащимися с целью передачи своих знаний и опыта подрастающему поколению;
 - сотворчество родителей и учащихся в процессе подготовки и проведения массовых внеурочных мероприятий.
 - соподготовка познавательных игр, викторин, конкурсов, выставок.
 - совместные походы, экскурсии, поездки в другие города и др.

Ученическое самоуправление в школе представляет детская организация «ЛИЦЕИСТ XXI века», созданная в 2017 году, которая продолжила свою работу в 2019-2020 учебном году. Детская организация является основной составляющей всей школьной жизни. Все учащиеся школы (1151 человек) являются добровольными членами организации, президентом которой на 20-2019-2020 является ученица 11А класса Чекмарева Анастасия. В школе был проведен педагогический совет «Ученическое самоуправление – школа воспитания личности», на котором обсуждались проблемы и различные варианты структуры работы ученического самоуправления школы. Эта же проблема решалась на уровне лидеров школьного самоуправления. В результате усовершенствована модель школьного самоуправления.

Кроме того, работали отряды и клубы по интересам: клуб «Волонтеры» (9В), отряд «Патриот» (10А,10Б), отряд ЮИД (4А), отряд «SaMoСтоятельные дети» (8В), отряд профилактики правонарушений «Порядок» (11А,10Б) отряд ШДЮП (8В).

Анализируя работу ДОО «ЛИЦЕИСТ XXI века» за год, можно сделать следующий вывод: тематика творческих дел широка и интересна. Учащиеся всех классов объединены в отряды или клубы, каждый из которых имеет своё название, девиз. Состав Совета лидеров состоит из ребят-активистов, которые имеют организаторские способности и обладают творческими способностями.

Однако, работа ученического самоуправления зачастую носила формальный характер. Инициатива исходила от педагогического коллектива, результат мероприятия во многом зависел от его поддержки и участия. В связи с этим, учитывая созданную структуру самоуправления, необходимо предусмотреть и внедрить все необходимые управленческие и мотивационные функции на уровне ученического коллектива.

В школе отработана система мероприятий по выявлению несовершеннолетних учащихся «группы риска», склонные к правонарушениям. Изучаются индивидуальные особенности развития

личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время, ведется анализ успеваемости учащихся. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуальная профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

Профилактической работе способствует деятельность Совета общественности по профилактике правонарушений. Заседания, которого проводились 1 раз в месяц. Решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

Уделялось особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики правонарушений и безнадзорности, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по ВР. В этом учебном году проведено большое количество профилактических бесед и лекций с привлечением специалистов различных ведомств:

- инспектор ОПДН
- представители госнарконтроля г. Зеленодолськ
- психолог ЦМП
- представители общества “Боевое братство”, “Форпост”.

Сформированная в школе система по обеспечению безопасности, сохранению жизни и здоровья всех участников образовательного процесса является стабильной и постоянно совершенствуется. Так инструктажи по охране труда и технике безопасности являются систематическими и тематическими, продолжается работа по формированию навыков личной безопасности в чрезвычайной ситуации.

Педагогический коллектив и учащиеся продолжает принимать активное участие в мероприятиях, содействующих формированию навыков личной безопасности, культуры безопасности окружающих, пропаганде безопасности и охране труда.

В целях повышения безопасности образовательного процесса, выработки у обучающихся навыков безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, умения защитить свою жизнь и здоровье, оказывать первую помощь и взаимопомощь в школе регулярно проводятся тематические классные часы, встречи с представителями «мужественных профессий», медицинскими работниками, объектовые тренировки по эвакуации при возникновении ЧС, родительские собрания с приглашением работников УВД, МЧС, ФСБ, ГИМС. Традиционными в школе стали месячник безопасности, месячник безопасности на водных объектах, День защиты детей, в рамках которых проводятся мероприятия, направленные на формирование и развитие у работников школы и обучающихся высоких морально-психологических качеств и, в первую очередь, сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Формированию навыков личной безопасности обучающихся

также способствовали проведение тематических уроков, посвященных памятным датам 4 октября – День гражданской обороны, 30 апреля – Всероссийский открытый урок ОБЖ.

В результате системной работы по обеспечению условий для безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса сформировано ответственное отношение к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих и, как следствие, отмечается отсутствие травматизма среди обучающихся и профессиональных заболеваний у работников школы.

Выводы: Работа велась по данному направлению на должном уровне.

Рекомендации: Продолжить работу по данному направлению.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- плохо ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2019-2020 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- совершенствовать работу детского самоуправления;
- развивать у учащихся потребность в здоровом образе жизни;
- совершенствовать методическое мастерство классного руководителя;
- активно участвовать во внутришкольных и внешкольных мероприятиях;
- активно вовлекать учащихся в систему дополнительного образования школы;
- продолжить формирование положительных качеств и уважительных отношений между взрослыми и детьми;

- усилить роль семьи в воспитании детей и активнее привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- продолжать работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.

Зам.директора по ВР _____ О.В.Аксенова